

# 林大輝中學



## Parents' Info Network——New Senior Secondary

### Academic Structure 334

### 家長資訊站——新高中學制

#### (一) 新高中課程——教育統籌局兩次「中一學生家長座談會」撮要

校園通訊第一期 (二〇〇六年九月至十一月)

教育統籌局已宣佈於2009年9月開始推行新高中學制，今年9月入讀中一級學生將會是新高中學制的第一批學生。這批學生在初中階段（中一至中三級）所接受的教育課程與以往分別不大，他們在課堂將接受八個學習領域的學科知識，包括中文、英文、數學、科學、科技、人文、藝術及體育。此外，亦會有德育及公民教育、課外及聯課活動以配合發展全人教育。到了2009年，該批同學將升讀高中一。

新高中課程大致可分成三部份：

- (一) 核心課程：每個同學都要修讀中文、英文、數學和通識教育。
- (二) 選修課程：包括中國文學、英語文學、中國歷史、倫理與宗教、旅遊與款待、經濟、地理、歷史、生物、化學、物理、科學、企業會計與財務概論、設計與應用科技、資訊與通訊科技、健康管理、家政、音樂、視覺藝術和體育等二十個選科，學生須從中選讀二至三項選科。此外，亦可選讀應用學習課程。
- (三) 其他學習經歷：包括德育、公民教育、社會服務、體藝、與工作有關的社會經驗等。

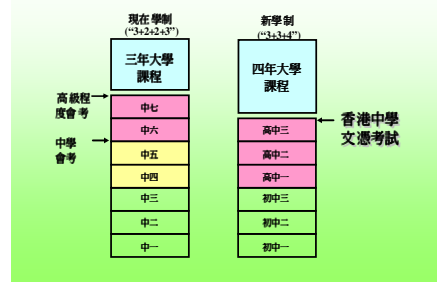
到了2012年，同學將參加香港中學文憑考試，成為第一批新高中畢業的學生。在評估方面，香港中學文憑考試與現今中學會考稍有不同，各科將引入校本評核部分，佔15%至35%不等；另外每位學生皆有一本「學生學習概覽」，紀錄其在校的學習情況，作為日後升學及就業的參考。此外2012年亦是今年中二級同學參加最後一次高級程度會考的一年，大部份同學及家長都關心兩個年級的學生一起投考大學，會否造成不公平的情況。事實是兩個年級的學生乃參加不同的考試，所考的科目，課程，甚至評分方法也不相同。考進大學後，現今中二級學生是讀三年制大學，而中一級的學生是四年制大學，體制完全不同，所以各位家長和同學無須顧慮和擔心。

## (二) 新高中學制 (334)

校園通訊第二期 (二〇〇六年十二月至二〇〇七年二月)

### 理念創新、早著先機

2004年創校之初，本校以社會需要為本，設計出饒有特色的課程組合。我們後來發現，學校課程發展與新高中課程的精神不謀而合。新高中課程在設計上似乎融合了本校課程的特色，主要是要求學生能得到比較均衡而全面之教育，著重思考及知識之通達，善於溝通及探索知識之自學能力。可以說，本校在新高中課程的銜接完全享有優勢。為幫助同學迎接新學制的實施，我們積極準備，喜迎挑戰。本文將介紹新高中學制在課程發展、評核方面的改變，及本校所作的相關預備工作。



### 積極裝備、打穩根基

在課程方面，新高中課程特色之一是除了中英數外，核心科目加了通識教育。通識教育科是幫助同學在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習課題，從而建構個人知識，另外，此科著重培養學生的自主學習和跨學科思考能力，更讓同學有更多機會研習社會議題，拓闊視野。為了落實本校的課程理念，培養學生多角度、批判性及獨立思考，加強時事觸覺，我們在創校之初已在初中及高中開始設立綜合人文科，並於去年開辦高級補充程度通識教育科，綜合人文科之課程內容及學習方法和將來新高中通識科互相配合，在初中階段，加入「探究時事」課題，教授「六頂帽子」等思考方法，同學亦須學習不同的研習方法，自擬專題報告及完成整個專題研習。另一方面，為配合新高中英語科，本校於本學年在中一至中三級英文科加入校本戲劇課程(Drama in Language Art)。

### 持續評估、鞏固學習

在新學制下，學生只需於高中三參加一次公開考試，名為「香港中學文憑試」。所有考試科目都會加入校本評核，希望能評核學生在傳統紙筆考試中不能評估的技能，引入多元評核模式，並採用「水平參照」以反映學生表現。本校於本學年已推行「持續評估」政策，其理念和將來的校本評核一致，這些經驗均有助老師掌握新的評核模式。

### 全面規劃、提昇效能

新學制的發展方向不單在課程內容及考試形式上，將來的課時安排、課堂以外的學習活動、教師的教學方法等都有所改變，本校各科老師已積極參加不同課程及研討會作專業培訓。新高中課程強調自主學習精神，培養學生主動自學。

上學年學校特別將課時由每節40分鐘延長至55分鐘，讓老師安排適當的課堂活動，學生投入學習，促進師生互動，透過實踐學習提高學習效能。



### 本年度發展重點

本年度開始，我們參加了教統局的「香港學校自我評估網」(Hong Kong School Self Evaluation Network) 計劃，與其他學校組成學習群組，推動學校發展與進步。本年度「香港學校自我評估網」計劃的主題是“Put The Students First”(以學生為先)，印證了我們及新高中學制的信念：培育有識見、視野、多元、有承擔及自信的新一代。

# 學教新文化 通識教育課

## 同學對城中熱門話題「三三制」之意見



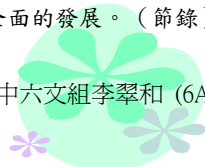
身為香港市民，關心社會時事是我們應當履行的公民責任，所以本年度通識教育科讓同學就教統局提出的「改革高中及高等教育學制」發表意見，以回應政府的諮詢，同時亦作為通識教育科——「香港研究」單元的一份實用教材。

部份中六級通識教育科同學對學制改革的回應，節錄如下：

我認同以中、英、數、通識四科作為必修的核心科目。首先，中、英、數是我們基本要掌握的知識，加上語文基礎是我們一直注重的，所以成為核心科目是無可厚非的。

至於通識科，我認為它是培養通才的一項重要科目。近年的僱主多抱怨現在的學生多「高分低能」，希望能僱用通才人員，所以我相信若能提早於高中已讓同學接觸這科目，會對學生有更全面的發展。（節錄）

中六文組李翠和 (6A)



有些學校因為要開辦通識科而停辦一些科目如中國歷史、地理等，其實這些科目亦是通識的一部份，幫助我們思考及分析，同時提升我們的語文能力，因此可說是相輔相承，不可或缺，否則學生不過是「假通才」。

作為一個曾經參加中學會考的學生，我非常支持新的評核模式採用水平參照評核（備有客觀標準，學生知道自己水平，向自己挑戰——自我激勵向上）。從前採用的「拉曲線」（比較學生的成績——競爭性學習）方法，雖然可以使同屆考生得到比較，令大眾知道同學在該年處於甚麼水平，但不能反映出學生的能力所在，亦不能與其他年份的考生比較。（節錄）

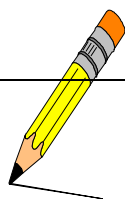
中六理組楊詠渝 (6B)

「334」學制在2009年推行，我懷疑短短三年，時間是否足夠培訓合資格的通識教師？在「改革高中及高等教育學制」諮詢文件中提及，預期聘請 1200 名臨時教師進行教學，那末，這批老師由何處培訓出來？如何給大眾信心——他們能教通識嗎？另外，現今社會著重全人發展，這些課程也需要老師有良好的價值觀，批判性思考及解難的能力，但一個人的自我概念受成長背景所影響，若老師的價值觀有偏差，便會直接影響學生的價值觀。將來這批教通識科的老師是否真的擁有正確的價值觀以令學生良好成長呢？（節錄）

中六文組謝采穎 (6A)

我認為校本評核是能補充筆試的不足，因為考試只能考核學生的知識。然而，校本評核所佔的比率是否每一科相同呢？我認為這是不需要的。估分比率可視乎各科的需要及不同的評估方式而釐定，這樣校本評核便可靈活地套用在考核上。（節錄）

中六文組黃競儀 (6A)



我認為新高中課程應將普通話加入為必修科目。香港現在是「背靠祖國，面向國際」的，身為中國人，若普通話學不好，是說不過去的。香港與內地商貿關係緊密，合作無間，而且每天也有自由行旅客來港旅遊，普通話的應用已是日常生活中所不能缺少的。（節錄）

中六文組吳宛霖 (6A)

我們欣賞同學的批判性思維，觀點或有差異，但喜見同學能掌握香港的時事脈絡，熱心積極，關心社會。

### (三) 認識「其他學習經歷」 促進全人發展

校園通訊第三期 (二〇〇七年三月至八月)

即將全面實施的新高中課程，非常重視學生的全人發展，把學校的德育及公民教育，與社會服務、與工作有關的經驗、藝術和體育發展組合成為「其他學習經歷(Other Learning Experience)」的內容，以補足新高中的科目。同時，新課程要求學生在這方面的學習經歷、表現，與校內的學科成績一同紀錄在自己所建立的「學習概覽」(Student Learning Profile)上，目的是為他們將來中學畢業時，能夠為繼續升學或就業提供補充資料，以便更清晰反映他們各方面的能力和專長。所以，同學如要由初中順利過渡高中的新課程，從今天起要重新審視學校所提供的全方位學習課及多元智能課內全人教育活動及生活技能訓練的意義，認識它的價值，以正面的態度，積極參與，並從中學習，使自己成為具備多方面能力和專長的有為青年，即廿一世紀完美的新一代。

最後，「其他學習經歷(Other Learning Experience)」及全人教育是新學制初中及新高中課程通識科的重要學習範疇之一，從初中培養參與全方位及生命教育活動的興趣，不但可促進對初中通識科的學習，也有助提早適應新高中通識科的學習挑戰。今年中二同學是334新學制實施的第一批學生，他們完成初中課程後，將會繼續修讀本校已積極展開籌備的新高中課程，包括中、英、數及通識科4個核心課程，以及尚在草擬當中的2個或3個選修科。當中的高中通識科是新增的（現在只開設預科通識科），是同學必修的科目。雖說通識科是新的課程，但其中相當大的內容是整合過去學校所推行的全方位、多元智能、環境、價值、生命、倫理、公民及品德教育等方面的課題。因此，同學在初中的學習階段，如積極參與學校全人教育所提供的全方位學習課及多元智能課內生命教育活動及生活技能訓練活動，既有利對初中通識科的學習，又可以及早為高中階段修讀通識科課程打下堅實的基礎。

教育局最近頒佈的新高中通識科課程，其中提到課程的宗旨，是培育學生：

1. 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環保的理解；
2. 對不同情境中(如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現的當代議題作多角度思考；
3. 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變而建構知識；
4. 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考、創造力、解決問題能力、溝通能力、運用資訊科技能力；
5. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
6. 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會國家和世界有認識和負責任的公民。

其實上述的各項宗旨正是本校所一直強調及致力在四個特色科目要求達到的全方位及全人教育目標，只要同學能正確理解、掌握特色科目、認識全方位及全人教育的價值，積極參與學校有關活動，從中學習其中的意義，相信同學必能成為一個「有識見、負責任的公民、認同國民身份，並具備世界視野、尊重多元文化和觀點，並能夠批判、反思和獨立思考」的廿一世紀完美新一代。